



ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ
САМАРҚАНД ДАВЛАТ МЕДИЦИНА
ИНСТИТУТИ

ISSN 2181-5674

БИОЛОГИЯ ВА ТИББИЁТ МУАММОЛАРИ

ХАЛҚАРО ИЛМИЙ ЖУРНАЛ
№2.1 (88) 2016

**PROBLEMS OF
BIOLOGY AND MEDICINE**

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ

САМАРҚАНД ДАВЛАТ
МЕДИЦИНА ИНСТИТУТИ

БИОЛОГИЯ ВА ТИББИЁТ МУАММОЛАРИ

PROBLEMS OF BIOLOGY AND MEDICINE

ПРОБЛЕМЫ БИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ

Научный журнал по теоретическим и практическим
проблемам биологии и медицины
основан в 1996 году
выходит ежеквартально

Главный редактор - А.М. ШАМСИЕВ

Редакционная коллегия:

***А.В. Алимов, Ю.М. Ахмедов, А.И. Икрамов,
З.И. Исмаилов, З.Б. Курбаниязов (зам. главного редактора),
Ф.Г. Назиров, У.Н. Ташкенбаев, Т.Э. Останакулов,
А.М. Хаджибаев, Д.Х. Ходжаев, М.Х. Ходжибеков,
Ш.А. Юсупов***

клиническое мышление провизора, такие как физиология, патофизиология и др. Для того, чтобы вести в будущем активную научно-исследовательскую деятельность, синтезировать и разрабатывать новые лекарственные вещества студент-провизор должен знать и понимать условия возникновения, течения и исхода болезней, знать основные патогенетические звенья формирования патологического процесса. Знание этиологических факторов и симптомов различных нозологических форм заболеваний позволят будущему провизору четко знать цель исследования, поставить и выполнить предстоящие перед ним задачи, запланировать и провести эксперимент. У провизора при встрече с болезнью возникает первый вопрос: почему развились та или иная болезнь или патологический процесс, т.е., где причина и каковы условия, порождающие данное заболевание? Найти причину необходимо для правильного подхода к профилактике и лечению болезни. Вопрос очень трудный и составляет суть общей этиологии учения о причинах и условиях возникновения и развития болезней. Далее встает второй вопрос: как действует эта причина, как она функционирует в определенных условиях, или каков механизм возникновения и развития данной болезни, патологического процесса (А.И. Березнякова). Ответы на все эти глобальные вопросы студент может найти лишь в учебниках по патофизиологии. В процессе обучения студент-провизор готовится к решению задач в организации и осуществлении врачебной медицинской помощи больным и пострадавшим в экстремальных ситуациях, осуществляет образовательную, профессионально-воспитательную и научно-практическую работу. Выводы: Проведение у студентов-провизоров семинаров по патофизиологии подразумевает решение ситуационных задач, разбор клинических примеров, работа над ошибками и выбор должных схем фармакокоррекции. Такой подход даст возможность будущему провизору сформировать клиническое мышление, которое позволит не останавливаться на реализации препаратов, а достичь признания в научном мире, мире синтеза новых, эффективных лекарственных форм.

ОСОБЕННОСТИ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКИХ ИНФЕКЦИЙ

Л.А.Иванова, Н.Н.Гарас

Буковинский Государственный медицинский университет

Основной целью обучения на клинических кафедрах является овладение студентами практическими навыками и умениями. В связи с этим внедрение кредитно-модульной системы обучения на старших курсах медицинских вузов повлекло за собой необходимость комбинации традиционных методик учебного процесса в клинике и инновационных подходов к формату изложения материала и контроля уровня усвоения теоретических знаний и овладения практическими навыками. Согласно с рабочей учебной программой по дисциплине «Педиатрия, детские инфекции» у студентов специальности «Лечебное дело» изучение детских инфекционных болезней происходит на V (модуль №4) и VI курсах (модуль №6). Следует подчеркнуть, что оба указанных модуля являются финальными на каждом курсе и заканчиваются итоговым модульным контролем, таким образом, модуль №6 не является продолжением изучения новых нозологических форм, которые не вошли в структуру модуля №4. В работе со студентами V курса при изучении нового материала используется классический нозологический подход с анализом вопросов этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клинических проявлений, методов диагностики, лечения и профилактики, а также проведения противоэпидемиологических мероприятий. В учебном процессе используются типовые ситуационные задачи, иллюстративный материал, анализ тематических клинических случаев в профильных инфекционных отделениях. В тоже время, на практических занятиях со студентами VI курса при усвоении материала используется дифференциально-диагностический подход с определением ведущего клинического синдрома и последующим составлением диагностического алгоритма, плана ведения пациента с первоочередным определением потребности в оказании неотложной помощи при неотложных состояниях в клинике детских инфекционных заболеваний. План проведения занятия предусматривает работу будущих выпускников в клинике у постели больного по совершенствованию базовых практических навыков и умений, а также теоретических вопросов с использованием тематических наборов тестовых заданий базы государственного лицензированного экзамена «Крок-2. Общая врачебная практика», иллюстрированных ситуационных задач и результатов дополнительных методов обследования. Самостоятельная работа студентов (СРС) на V курсе предусматривает самостоятельную курацию пациента в инфекционном стационаре с написанием академической истории болезни с последующей защитой перед итоговым модульным контролем. вечернее дежурство в клинике детских инфекций и анализ клинических случаев под руководством дежурного врача с обсуждением курируемых случаев на следующем практическом занятии. Таким образом, дифференциация методик аудиторной и самостоятельной работы студентов при изучении детских инфекционных болезней на V и VI курсах позволяет успешно усвоить теоретические знания и усовершенствовать практические умения и навыки.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН ЛЕКЦИЙ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

П.Р.Иванчук, В.К.Ташук

Буковинский Государственный медицинский университет

Развитие современных технологий позволяет совершенствовать учебный процесс, делать его все более интерактивным. Применение дистанционных технологий делает возможным проведение обучения для широкой аудитории без отрыва от места жительства и работы. Опыт проведения онлайн лекций на кафедре внутренней медицины, физической реабилитации и спортивной медицины, которая одной из первых начала внедрять данную методику в учебный процесс, показывает, что наряду с известными преимуществами, существуют также определенные трудности и недостатки. При подготовке к проведению онлайн лекций возникает вопрос совместимости технического и программного обеспечения у лекторов и слушателей, особенно когда существуют несколько удаленных лекторов и,